

**Результаты мониторинга по освоению ОП ДО
воспитанниками подготовительной к школе группы № 6
воспитатель Хатиневич С.А., 2025 – 2026 учебный год.**

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 196 ориентируется на методическое пособие Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО». — СПб.: ООО «Издательство „Детство-Пресс“», 2024 (переизданное с учётом изменений в нормативно-правовой базе, с соответствием ФГОС ДО и ФОП ДО).

Данная диагностика используется с целью оптимизации образовательного процесса в детском саду. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей любого возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 3 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). **Этот показатель необходим педагогу для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.**

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. **Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций освоения общеобразовательной программы, учитывается экспертным советом ДОУ при проведении ВСОКО и сопоставляется со средним значением, указанным на этапе 3.**

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка, по параметрам оценки образовательной области, по общему результату по образовательной области или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений:

— Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО.

— Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями трудностей в освоении программного материала по возрасту, а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе.

— Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Ступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Контингент группы: численный состав – 24 ребёнка из них 9 девочек, 15 мальчиков. (2 ребёнка были в другой детсад).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. В сфере социальных отношений

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения		Умеет понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами		Демонстрирует привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правила поведения в общественных местах		Ознакомлен с правами детей, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения		Знаком с изменением позиции человека с возрастом, знает о роли общеобразовательной организации в жизни людей		Умеет самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															

2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

№ п/п	Ф. И. ребенка	Имеет представления о государственных праздниках, их значении, знает гимн, флаг и герб РФ		Имеет представления о границах государства, столице, президенте, может рассказать о России		Ознакомлен с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта, с основными достопримечательностями (указать конкретные сведения)		Ознакомлен с практиками волонтерства в России		Ознакомлен с многообразием национальностей в России, с некоторыми обычаями и культурными традициями		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													

3. В сфере трудового воспитания

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, их общественной значимости		Демонстрирует элементы финансовой грамотности (о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости)		Проявляет самостоятельность в разных видах доступного труда, сотрудничества в совместном труде		Демонстрирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу		Полностью самообслуживается		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													

4. В области формирования основ безопасного поведения

№ п/п	Ф. И. ребенка	Ознакомлен с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка дома (погас свет, остался один в темноте)		Ознакомлен с правилами безопасного поведения в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках		Знает безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами		Знает об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах		Проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													

Заключение по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

	В сфере социальных отношений	В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	В сфере трудового воспитания	В области формирования основ безопасного поведения	Итоговый показатель (среднее значение)
Начало учебного года	3,6	3,5	3,8	3,6	3,6
Конец учебного года	4,3	4,2	4,6	4,4	4,4
Динамика	+ 0,7	+ 0,7	+ 0,8	+ 0,8	+ 0,8

ВЫВОД:

По результатам диагностики социально-коммуникативного развития воспитанников на начало учебного года отмечался достаточный уровень владения базовыми диалогическими навыками и понимание правил группового взаимодействия. Вместе с тем фиксировались отдельные затруднения в сфере эмоциональной регуляции — в частности, в ситуациях неуспеха, а также тенденция к пассивной позиции у ряда детей, проявлявшаяся в склонности следовать за инициативой сверстников.

В течение года в рамках педагогической работы осуществлялась системная работа по наращиванию коммуникативной компетентности: поэтапно усложнялись задачи — от распределения ролей в игровой и иной деятельности до самостоятельного формулирования правил взаимодействия; проводились обсуждения нравственных аспектов поведения персонажей литературных произведений, отработывались способы разрешения типичных конфликтных ситуаций в коллективе при минимальной поддержке взрослого.

К завершению учебного года прослеживается устойчивая положительная динамика: большинство воспитанников демонстрируют сформированные навыки конструктивного диалога — умеют кратко аргументировать собственную позицию, проявлять внимание к высказываниям собеседника, признавать правоту другого. Отмечено развитие способности к вербализации не только базовых, но и сложных эмоциональных состояний (обида, ревность и др.), что способствует самостоятельному урегулированию напряжённых моментов в общении. Дети уверенно организуют совместную деятельность: распределяют обязанности, удерживают общую цель, координируют действия в малой группе.

Индивидуальные затруднения носят локальный характер и связаны преимущественно с замедленной реакцией в эмоционально напряжённых ситуациях; для преодоления данных трудностей достаточно кратковременной направляющей помощи педагога.

Таким образом, уровень социально-коммуникативной компетентности выпускников группы соответствует возрастным ожиданиям и позволяет констатировать их готовность к переходу на следующую ступень образования: дети способны выстраивать взаимодействие в расширенном коллективе, адекватно воспринимать обратную связь, соблюдать установленные правила и осознавать личную ответственность за выполнение порученных задач.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия

№ п/п	Ф. И. ребенка	Сравнивает предметы по 4—6 основным с выделением сходства, отличия		Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета		Проявляет самоконтроль и взаимоконтроль результатов познавательной деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1									
2									

2. Математические представления

№ п/п	Ф. И. ребенка	Правильно ориентируется на странице тетради в клетку		Умеет ориентироваться на местности, создает планы, схемы		Умеет считать в прямом и обратном порядке		Знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка		Знает о цифрах и правильно называет их		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													

Продолжение. 2. Математические представления

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание		Владет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое		Умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное)		Умеет измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимно-обратных отношений между мерой и результатом измерения		Сравнивает по количеству, форме и величине с помощью условной меры		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													

3. Окружающий мир

Расширение представлений о семье и государственных праздниках дублируется в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

4. Природа

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России		Знает о многообразии природного мира на планете Земля		Называет растения разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года		Называет животных разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года		Знает о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													

Продолжение. 4. Природа

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов		Знает о некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)		Знает об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)		Знает о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы		Имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													

Заключение по ОО «Познавательное развитие»

	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Природа	Итоговый показатель (среднее значение)
Начало учебного года	3,8	3,6	4	3,8
Конец учебного года	4,7	4,6	4,8	4,7
Динамика	+ 0,9	+ 1	+ 0,8	+ 0,9

ВЫВОД:

На старте учебного года большинство воспитанников уверенно оперировали числовыми представлениями в пределах двадцати, ориентировались на плоскости и в пространстве, различали геометрические тела и самостоятельно классифицировали предметы по заданным свойствам, однако часть детей испытывала затруднения с установлением причинно-следственных связей и удержанием многоступенчатых инструкций.

В течение года мы сместили фокус с простого усвоения знаний на развитие поисковой активности, с детьми регулярно проводили элементарные опыты с водой, природными материалами, воздухом, магнитами. Учились выдвигать гипотезы и фиксировать наблюдения в схемах, осваивали алгоритмы решения логических задач на сериацию и аналогию через дидактические игры, а также интегрировали математический счёт и измерение в повседневную жизнь группы.

К концу года зафиксирована устойчивая положительная динамика. Дети стали более самостоятельными в познавательной деятельности: они способны удерживать трёх- и четырёхступенчатую инструкцию без наглядной опоры, выстраивать цепочки простых рассуждений, находить несколько вариантов решения одной задачи и аргументированно доказывать свою точку зрения сверстникам. Большинство воспитанников успешно оперируют составом числа первого десятка, понимают принцип сохранения количества при изменении формы расположения предметов и свободно используют условную мерку для измерения длины или объёма. Выявленные трудности единичны и касаются лишь скорости переключения между разными типами заданий и умения быстро вербализовать сложный вывод.

В целом уровень развития познавательных процессов можно оценить как средне-высокий и соответствующий целевым ориентирам ФОП ДО. Выпускники психологически готовы к освоению школьной

		П
--	--	---

A horizontal number line with 11 tick marks, labeled from 0 to 10. The number 2 is highlighted in yellow.

Работа над исправлением з

	Умеет различать на слух	Внятно и отчетливо может про-	Умеет называть слова с определенным звуком на-	Умеет изменять
--	-------------------------	-------------------------------	--	----------------

		Yours respectfully,
--	--	--

[illegible]

	Year
--	------

[illegible]

		Среднегодовой индекс	Вместе
1	2	3	4

	VARIANTI CONTESTATE	VARIANTI RINCHIESTE
--	----------------------------	----------------------------

	Проявляет положи-	Знаком с раз
--	-------------------	--------------

[illegible]

Заключение по ОО «Речевое развитие»

	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе	Итоговый показатель (среднее значение)
Начало учебного года	2,8	3,6	3,2	3,8	3,1	3,7	3,4
Конец учебного года	4	4,3	4,1	4,8	4,3	4,7	4,4
Динамика	+ 1,2	+ 0,7	+ 0,9	+ 1	+ 1,2	+ 1	+ 1

ВЫВОД:

На старте года дети уверенно пользовались развёрнутой фразовой речью при составлении рассказов по серии картинок и пересказе литературных произведений, однако в речи отчётливо прослеживались системные грамматические неточности – ошибки в предложно-падежных конструкциях и согласовании слов, а также трудности с подбором точной лексики взамен общих обозначений. У воспитанников из двуязычных семей сохранялось влияние межъязыковой интерференции, требующее большего времени на формулирование мысли и внешней визуальной опоры. В течение учебного года акцент был сделан не на механическую отработку звукового строя, а на решение практических коммуникативных задач: мы создавали ситуации, где ребёнку нужно было договориться со сверстником, доказать свою точку зрения или дать чёткую инструкцию, используя сложноподчинённые предложения. Грамматика закреплялась через предметно-практическую деятельность и игровые маршруты, а связность речи выстраивалась с помощью наглядных планов высказывания, пиктограмм и речевых клише.

К концу года зафиксирована устойчивая положительная динамика. Дети стали значительно точнее использовать предлоги и падежные окончания, их самостоятельные рассказы приобрели логичную структуру с соблюдением начала, середины и конца, пополнился словарь признаков и действий. Большинство воспитанников овладело базовыми навыками звуко-буквенного анализа, научилось делить слова на слоги, определять место звука в слове и удерживать внимание на устной инструкции взрослого без повторения. При этом темп освоения остаётся индивидуальным: отдельным детям всё ещё требуется помощь в удержании сложной сюжетной линии монолога, а ребятам, осваивающим русский язык как неродной, необходима дополнительная пауза на обдумывание фразы.

В целом выпускники демонстрируют достаточный уровень речевой готовности к освоению программы начальной школы. Они способны вступать в диалог, задавать уточняющие вопросы по ходу объяснения, строить полные распространённые предложения и адекватно воспринимать обращённую речь в условиях фронтальной работы. Сформированные навыки фонематического слуха служат надёжной базой для успешного овладения грамотой и письмом в первом классе, позволяя прогнозировать отсутствие стойких дисграфических ошибок на начальном этапе обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству

[illegible]

Продолжение. 1. Приобщение к искусству

[illegible]

2. Изобразительная деятельность

Рисование

[illegible]

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов		Умеет обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой		Умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы		Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, соблюдая пропорции и величину предметов в композиции		Умеет использовать разные способы лепки (в том числе напел, углубленный рельеф)		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													
3													

Аппликация

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет создавать в аппликации предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению из готовых форм и/или вырезывая		Выкладывает готовые фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов		Соблюдает последовательность аппликации, в том числе с частичным приклеиванием для придания объема, комбинируя материалы		Применяет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной «гармошкой»		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											
2											
3											

Прикладное творчество

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет делать разметку с помощью шаблона		Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях, в том числе оригами		Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка)		Умеет вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок; пришивать пуговицу, пользоваться швом «иглолка вперед»		Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													
3													

Народное декоративно-прикладное искусство

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (жельская, холмогская, жостовская, мезенская росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками		Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)		Умеет изображать детали построек из народной культуры (наличники, резной подзор по контуру крыши)		Умеет создавать (рисовать) узоры по мотивам народных росписей на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки		Умеет составлять и наклеивать узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													
3													

3. Конструктивная деятельность

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет передавать особенности зданий и сооружений в конструктивной деятельности		Знаком с различными видами конструкций, комбинирует их в постройках		Демонстрирует навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу		Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, игровая площадка)		Умеет создавать постройки по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													
3													

4. Музыкальная деятельность – данный пункт оценивается специалистом – музыкальным руководителем.

5. Театрализованная деятельность и культурно-досуговая деятельность (участие ребенка в культурных событиях не подлежит оцениванию. — Примеч. автора составителя)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Может самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки		Проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю		Умеет выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей		Может использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложах, картинок, перчаточный, кукольный и другие)		Умеет действовать и говорить от имени разных персонажей		Может сочетать движения театральных игрушек с речью		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															

Заключение по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность					Конструктивная деятельность	Театрализованная деятельность	Итоговый показатель (среднее значение)
		Рисование	Лепка	Аппликация	Прикладное творчество	Народное декоративно-прикладное творчество			
Начало учебного года	3,2	3,6	3,8	3,2	3,2	3,3	3,6	3,4	3,4
Конец учебного года	4,2	4,5	4,7	4	4	4,1	4,5	4,2	4,3
Динамика	+ 1	+ 0,9	+ 0,9	+ 0,8	+ 0,8	+ 0,8	+ 0,9	+ 0,8	+ 0,9

ВЫВОД:

На старте года лишь часть воспитанников уверенно владела техническими приёмами и самостоятельно планировала композицию, тогда как остальные нуждались в пошаговой инструкции или действовали исключительно по образцу. В течение учебного года мы целенаправленно развивали осознанность творческого процесса: дети осваивали сложные техники (многослойная аппликация, лепка мелких деталей из целого куска, штриховка по форме), учились подбирать цветовые гаммы для передачи настроения сюжета и выстраивать

многоплановую композицию с учётом пропорций и перспективы. Через рассматривание и обсуждение репродукций, авторских работ, ребята научились замечать выразительные средства – линию, пятно, ритм.

К концу года зафиксирована устойчивая динамика. Большинство детей стали предварительно обдумывать замысел до начала работы, рационально располагать элементы на листе и аккуратно выполнять технические операции без постоянного контроля взрослого. Ребята свободнее экспериментируют с материалами, смелее соединяют разные техники в одной работе и способны объяснить свой выбор цвета или формы. При этом сохраняется индивидуальная траектория развития: отдельным детям всё ещё требуется помощь при вырезании сложных симметричных форм, а их творческие решения остаются вариациями предложенного образца.

В целом уровень художественно-эстетического развития можно оценить как достаточный для успешного старта школьного обучения. Сформированные навыки планирования собственной деятельности, умение доводить начатое дело до конца, способность работать по словесной инструкции и удерживать задачу напрямую переносятся на урочную деятельность. Развитая мелкая моторика, зрительно-моторная координация и пространственное мышление служат надёжной базой для овладения письмом, а привычка анализировать визуальный материал поможет первоклассникам в освоении схем, таблиц и графических инструкций.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основная гимнастика; 3 спортивные игры/спортивные упражнения – данные пункты оцениваются специалистом – инструктором по физической культуре.

2. Подвижные игры

№ /п	Ф. И. ребенка	Выбирает разные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, эстафет)		Может справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей по итогам игры		Может придумывать варианты игр, комбинировать движения, соблюдая правила игры		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1									
2									
3									

4. Формирование основ здорового образа жизни

№ /п	Ф. И. ребенка	Имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, о роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья		Знает о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов (указать конкретно)		Знает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером)		Может оценивать свое самочувствие, уметь заботиться о своем здоровье		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											
2											
3											

Заключение по ОО «Физическое развитие»

	Подвижные игры	Формирование основ здорового образа жизни	Итоговый показатель (среднее значение)
Начало учебного года	4	3,5	3,8
Конец учебного года	4,8	4,5	4,7
Динамика	+ 0,8	+ 1	+ 0,9

ВЫВОД:

На старте учебного года воспитанники уверенно ориентировались в правилах знакомых подвижных игр и отличались хорошей скоростью реакции. При этом в усложнённых условиях дети нередко прибегали к привычным схемам движений, а у части ребят наблюдались трудности с пространственной ориентацией – в частности, с различением правой и левой стороны и быстрой сменой направления движения. В сфере здорового образа жизни знания детей носили в основном репродуктивный характер: они могли перечислить правила гигиены и безопасности, но испытывали затруднения при объяснении того, как эти правила связаны с сохранением здоровья.

В течение года педагогическая работа была направлена на расширение двигательных возможностей детей и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Для развития переключаемости внимания активно применялись игры с сигналами разной модальности. Вводились двигательные задания с определёнными ограничениями – например, «пройди змейкой» или «двигайся только спиной вперёд»: такие задачи стимулировали поиск новых способов действий и способствовали росту вариативности движений. Дети охотно взаимодействовали с оборудованием спортивного уголка; примерно половина группы освоила такие навыки, как прыжки через скакалку, вращение обруча, а также показала хорошие результаты в упражнениях на меткость (например, при игре с кеглями). Параллельно шло осмысление основ ЗОЖ: вместо простого воспроизведения правил дети учились обосновывать их значимость. Этому способствовали ежедневные «минутки здоровья» и тематические обсуждения перед прогулкой или приёмом пищи – в ходе них воспитанники учились выстраивать простые причинно-следственные связи между повседневными действиями и собственным самочувствием.

К концу учебного года зафиксирована устойчивая положительная динамика. Дети стали увереннее действовать в новых игровых условиях, быстрее реагировать на изменение темпа и перестроения, лучше согласовывать свои действия с действиями команды без постоянного контроля со стороны взрослого. Заметно улучшились общая координация движений и способность ориентироваться в пространстве. В вопросах здорового образа жизни воспитанники перешли к более осознанному применению навыков самообслуживания: они самостоятельно следят за чистотой рук, соблюдают правильную посадку за столом, аккуратно хранят одежду. Многие дети могут привести 1–2 аргумента в пользу соблюдения режима дня или выбора полезных продуктов. При этом у отдельных воспитанников внутренняя мотивация пока остаётся недостаточно сформированной – им по-прежнему требуется внешнее напоминание о необходимости выполнить гигиеническую процедуру после прогулки.

Уровень физического развития выпускников группы можно признать достаточным для успешного начала школьного обучения. У детей сформирована способность удерживать статические позы, что положительно сказывается на осанке; отмечается развитие мелкой моторики кистей рук и зрительно-моторной координации – эти показатели создают необходимую физиологическую основу для освоения навыка письма и поддержания концентрации внимания на уроке. Кроме того, умение следовать правилам игры, оперативно реагировать на звуковой сигнал и проявлять самоконтроль будет способствовать адаптации к учебной деятельности, снижая риск дисциплинарных сложностей и травматизма в первом классе.